



真正的遊戲學習

愛玩是孩子的天性，從遊戲中學習樂趣無窮，能使幼兒對學習的專注力和興趣持續並增加。我致力於推廣遊戲學習，讓孩子在遊戲中自由探索。日前，我們舉行了一個分享會，請來香港大學教育學院高嘉玲博士(Dr Caroline Cohrssen)和一百多名幼師，分享「有學習目標的遊戲」(Intentional play)。

高博士提到，「自由探索是遊戲為主的學習方式之一，而學習目標是自由探索的基礎」。換言之，自由探索並非真正的「自由」，而是必須設定遊戲的學習目標，唯有圍繞學習目標進行遊戲，才是真正的探索學習。

探索式遊戲學習特別適合STEM教學。高博士分享了一個例子，孩子們要探索的主題是「汽車與坡道的關係」。通過設定學習目標，預測汽車是否會因坡面材料物質不同而行駛得更快或更慢。接着，孩子們動手做實驗，測試所設預測是否正確。然後交流他們對汽車行駛在不同斜坡上時速度的觀察，並解釋原

因。這其實是一種體驗式遊戲，幼兒運用五感去觀察、探索，並從小組論中學學習、反思。

在遊戲學習過程中，有一點需要注意的是教師與幼兒的角色。真正遊戲為主的學習，教師與幼兒的角色是不斷改變的。有時是兒童主導，教師觀察，或是教師主導，孩子跟隨；有時是兒童主導，教師加入成為「參與者」和「啟迪者」。教師有目的地在角色中轉換，適時適切地介入遊戲，師生共同遊戲能增加遊戲的趣味，幫助幼兒發揮想像力，更投入遊戲；但教師切忌成為主導者。多名幼教專家如Weiberg說得很好：當成年人主導遊戲時，這些活動就像穿着遊戲衣服的工作；這種遊戲可能是很好玩、很有趣的，但它們並不是真正的遊戲。

以探索及遊戲學習手法，靈活地教導幼兒，更能引起幼兒的學習興趣。

作者擁有三十多年辦幼稚園經驗，創辦中小學亦十多年，育有兩名女兒。